

Соловьева Ю.В.

магистрант 2 курса
направления «Дефектологическое
образование» Владимирского
государственного университета имени
Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых, г. Владимир

Научный руководитель:

Фортова Л.К.

профессор кафедры психологии
личности и специальной педагогики
Владимирского государственного
университета имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых, г. Владимир,
доктор педагогических наук, профессор
кандидат юридических наук,

РОЛЬ СЕМЬИ В ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

Аннотация

В современном обществе необходимо активное участие семьи в формировании коммуникативных навыков и умений подростков. К ним мы отнесем: умение слушать собеседника, вести с ним диалоговую или групповую речь; проявлять активность и самостоятельность в простых и сложных формах коммуникации; вступать в различные формы контакта в социуме. В работе формирующий эксперимент описывается с помощью заданий и специальных игр. Это способствует повышению уровня коммуникативных навыков и межличностному взаимодействию семьи и детей с ОВЗ.

Ключевые слова: семья ребенка с ОВЗ, формирующий эксперимент, коммуникативные навыки, специальные игры, межличностное взаимодействие. роль семьи в инклюзии.

В процессе работы с подростками с ОВЗ надо учитывать: потребность во взаимопонимании, сопереживании и доброжелательности родителей; их нужду в сотрудничестве или соучастии [3,5].

Коммуникативные умения подростков с ОВЗ (в частности с ЗПР и РАС) включают: умение слушать собеседника, вести с ним диалоговую или групповую речь; проявлять активность и самостоятельность в простых и сложных формах коммуникации; вступать в различные формы контакта в социуме.

В 2017 году в МБОУ СОШ № 9 г. Владимира мы провели педагогический эксперимент, в котором участвовало 12 человек (5 человек с РАС и 7 человек с ЗПР). После констатирующего эксперимента, направленного на выявление состояния коммуникативных навыков этих детей, мы провели формирующий. Формирующий эксперимент был направлен на повышение уровня коммуникативных навыков подростков с помощью семьи. Формирование таких навыков у подростков 14-16 лет осуществлялось через специально подготовленные задания и игровые ситуации (игры), понимаемые как специально моделируемые (активно включая в этот процесс членов семьи каждого ребенка).

В качестве занятий мы приведем собственные разработки и разработки из авторской программы [2,4]:

Задание 1. Составить «Генеалогическое дерево» или «Родословную» семьи и рассказ о ней.

Выполнение задания: Использовался заранее подготовленный образец «Родословной» семьи А.С. Пушкина и бланк «Генеалогического дерева» с пустыми кружками. В них требовалось вставить имена близких и дальних родственников и даты их рождения. На основе заполненных данных был составлен рассказ каждым подростком.

Задание 2. Составить фигуры из домино (двух квадратов, соединенных между собой стороной). В качестве трафаретов для заполнения мы выбрали различные фигуры - бабочка, собака, слон, которые выполнены на заранее подготовленных распечатках на листах в клеточку. К подготовке задания привлекались родители, старшие братья и сестры.

Выполнение задания: Чтобы выполнение задания было понятным, мы показали расположение фигуры домино на шахматной доске, продемонстрировали конструкторский альбом, в котором на липучках крепятся квадратики. Фигуры домино подростки располагали, как вертикально, так и горизонтально, раскрашивая их в различные цвета. Поскольку бабочка – это

фигура симметричная, мы показали, как это можно проверить. Готовую картинку сложили вдоль вертикальной оси симметрии и приложили справа зеркало - получилась целая бабочка.

Это задание можно продолжить выполнять дома в кругу семьи, с друзьями. Для этого родители приготовили другие трафареты для заполнения. После того как подростки освоили эту технологию, мы сформулировали задачу о мощении фигуры с помощью тримино (из трех квадратиков, соединенных прямо или L-образно), с помощью тетрамино (по типу игры в тетрис, с которой все хорошо знакомы и умеют пользоваться) можно мостить просто прямоугольники и фигуры.

Задание 3. «Построить дом своей мечты» из кубиков [1].

Выполнение задания: Предлагались кубики, изготовленные из дерева, картона (приготовленные заранее в семейном кругу), готовые из детских игр или полиуретана различных размеров и цветов. Из кубиков строился дом или комната с элементами мебели (кровать, тумбочка, стол, стул). Подростки справились с этой задачей. Родители помогли своим детям при составлении различных фигур.

В качестве ведущей деятельности мы взяли именно игры, потому что они отражают сюжеты условий жизни подростков с ОВЗ (ЗПР и РАС) и социальны по своему внутреннему содержанию. Задания 2, 3 – это игры, которые проводятся не только с образовательной и воспитательной целью. Но они призваны заинтересовать, привлечь к творчеству, создать хорошую атмосферу и радость. Радость творчества, которую испытали подростки, по мнению родителей, сделало эти игры ярким эпизодом в жизни их и их детей. Это послужило сближению подростков с родителями, повышению уровня коммуникативных навыков, особенно важно для пассивных, неуверенных в себе подростков. В игре задания 3 много движений, которые полезны не только для психологического настроя, но и для здоровья (мы предложили большие кубики, с помощью которых имитировалось построение настоящей мебели). Предложенные игры помогли снять накопленное напряжение, агрессию и даже апатию. После игр подростки с ОВЗ стали лучше общаться как с родителями, так и со сверстниками, проявляя взаимную внимательность и помощь. Группа подростков стала

значительно работоспособней. Не смотря на шум на занятиях, мы заметили обсуждение способов построения, как на плоскости, так и в пространстве. Подростки «поспорили» с одноклассниками и взрослыми. После проведенных игр в качестве поощрения мы предложили торт, который надо было разрезать на кубики (выполнить обратную задачу).

В результате формирующего эксперимента были решены следующие задачи: разработан комплекс занятий по развитию коммуникативных навыков у подростков с ОВЗ, сформированы более сложные формы коммуникации, развит активный и пассивный словарный запас, развиты двигательные-конструкторские умения и навыки, пространственные представления и конструкции.

В рамках формирующего эксперимента проводились занятия и игры в течение месяца. Всего было проведено 8 занятий. Они проводились постепенно, проходя этапы: создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений и навыков, ознакомление подростков со средствами общения (изготовленными и сконструированными вместе с родителями) и способами общения (конструирование на плоскости и в пространстве, творческое применение коммуникативных умений и навыков). Контрольный эксперимент, проведенный по тем же методикам, что и констатирующий, показал, что уровень коммуникативных навыков детей повысился, они стали более уверенными, раскрепощенными, перестали бояться межличностного взаимодействия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голомб С.В. Полимино. Пер. с англ. В. Фирсова. Предисл. и ред. И. Яглома. М., «Мир», 1975. 207 с.

2. Соловьева О.А., Соловьева Ю.В. Об опыте разработки и реализации программы курса «Геометрическое конструирование» для одаренных детей и детей с особыми образовательными// Интернаука: научный журнал. № 4(38). Часть 1. – М., Изд. «Интернаука», 2018. – С. 32-36.

3. Соловьева Ю.В. Изучение мотивации достижения успеха у детей с нарушением интеллекта. Евразийский Союз Ученых № 10 (43) / 2017 М., Изд. «ЕСУ», 2017. с. 35-37. <http://euroasia-science.ru>

4. Соловьева Ю.В. Роль семьи в профилактике девиантного поведения детей с ОВЗ. Современные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 мая 2017 г., г. Пермь). В 6 ч. Ч 6/- Уфа: АЭТЕРНА, 2017. С. 144 – 146.

5. Соловьева Ю.В. Семья как институт защиты ребенка. Сборник публикаций научного журнала "Globus" по материалам XXVI международной научно-практической конференции 2 часть: «Достижения и проблемы современной науки» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С.-П. : Научный журнал "Globus", 2017. – с. 22-27.

Solovyova Yu. V.

Undergraduate of 2 course
e. g. "Defectologichesky education»
of Vladimir state University named after
Alexander and Nikolay Stoletov,
city of Vladimir

Supervisor:

Fortova L.K.

Professor of the Department of Personality
Psychology and Special Need Pedagogy,
Vladimir State University named after Alexander
and Nicolay Stoletov, city of Vladimir,
Doctor of Pedagogics, Professor,
Associated Professor of Law Sciences

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES

Annotation

In modern society, the active participation of the family in the formation of communication skills and abilities of adolescents is necessary. We will refer to them: the ability to listen to the interlocutor, to conduct a dialogue or group speech with him; to be active and independent in simple and complex forms of communication; to enter into various forms of contact in society. In this paper, the formative experiment is described with the help of tasks and special games. This helps to improve the level of communication skills and interpersonal interaction between family and children with disabilities.

Key words: the family of a child with special needs, a formative experiment, communicative skills, special games, and interpersonal interaction.